

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



Rok szkolny 2020/2021

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU	str.3
II. OD WYCHOWANIA DO PROFILAKTYKI	str.5
III. DIAGNOZA PROBLEMÓW	str.6
IV. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	str. 10
V. MISJA SZKOŁY	str. 12
VI. SYLWETKA ABSOLWENTA LICEUM	str. 13
VII.SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ	str. 14
VIII.EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	str. 20
IV. ZAŁĄCZNIKI	str. 21

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483, ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, ze zm.).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
4. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2017 r. poz. 682, ze zm.).
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, ze zm.).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, ze zm.).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882, ze zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487, ze zm.).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 1485, ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych. (Dz. U. poz. 1591).
12. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej. (Dz. U. poz. 1490).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249, ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doksztalcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. poz. 1451).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, ze zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, ze zm.).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.(Dz. U. poz. 1485).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, ze zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1647).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199, ze zm.).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.(Dz. U. 2018 poz. 1601).
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020. (Dz. U. poz. 1492, ze zm.).
23. Statut Liceum Ogólnokształcącego Nr I im. K. I. Gałczyńskiego w Otwocku.
24. Rozporządzenie MEN z dnia 12.08.2020 Zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz.U.2020 r. poz. 1386).
25. Wytyczne MEN, MZ, GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.
26. MEN - Dobre praktyki dotyczące funkcjonowania jednostek systemu oświaty. W okresie zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID- 19.

27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

II. OD WYCHOWANIA DO PROFILAKTYKI

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest programem profilaktyki środowiskowej oraz wychowania środowiskowego, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Wychowanie to proces wspierający rozwój ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej, społecznej i duchowej. Natomiast profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia¹. To także pokazywanie i kształtowanie u uczniów właściwych postaw, a także wychowanie do uniwersalnych wartości.

Program wychowawczo-profilaktyczny w Liceum Ogólnokształcącym nr I im. K. I. Gałczyńskiego w Otwocku jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz przemian społeczno – ekonomicznych w kraju.

Podstawowym założeniem tego programu jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. W działaniach swych koncentrujemy się na:

- **profilaktyce pierwszego poziomu- profilaktyce uniwersalnej** kierowanej do całej społeczności uczniowskiej, mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi, kierowanej również do nauczycieli i innych pracowników szkoły, a także do rodziców uczniów. Celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. Działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu środowiska szkoły. Pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne, poczucie wartości, motywację do osiągnięć.

¹ Gaś Z. B. (2003): Szkolny program profilaktyki. Istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny. MENiS.

- **profilaktyce drugiego poziomu - selektywnej** kierowanej do uczniów zwiększonego ryzyka poprzez zajęcia indywidualne i grupowe ze specjalistami pracującymi w szkole i instytucjami współpracującymi ze szkołą.

Działania profilaktyczne będą prowadzone poprzez realizowanie określonych strategii profilaktycznych.

- **strategia informacyjna** – są to działania pomocne w profilaktyce, same nie prowadzą, bowiem do redukcji zachowań. Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów.
- **strategia edukacyjna** – celem jest rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych przydatnych, korzystnych lub wręcz niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniem, naciskiem ze strony otoczenia, stresem itp. Są bardzo wiarygodne, efektywne i najskuteczniejsze ze wszystkich działań zapobiegających uzależnieniom.
- **strategia działań alternatywnych** – działania te mają zaspokoić potrzeby psychologiczne młodych ludzi, np. sukcesu, przynależności, do bycia zadowolonym, odprężonym, kontaktu z innymi oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej poprzez angażowanie się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową).
- **strategia interwencyjna** – celem jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu się i rozwiązywaniu problemów osobistych. Elementem interwencji jest towarzyszenie uczniom w krytycznych momentach ich życia poprzez poradnictwo, doradztwo, sesje interwencyjne.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany podczas nauki na zajęciach i ścieżkach edukacyjnych, godzinach do dyspozycji wychowawcy, zajęciach z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką i innymi zajęciami pozalekcyjnymi realizowanymi przy współpracy szkoły. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach, pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

w Otwocku i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców. Program wychowawczo-profilaktyczny obowiązuje przez okres 3 lat, podlega ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Program został opracowany przez Dyрекcję szkoły, członków zespołu psychologiczno - pedagogicznego, wychowawców i nauczycieli. Program każdego roku szkolnego zostaje poddany modyfikacjom na podstawie wyników diagnozy potrzeb i zagrożeń.

III. DIAGNOZA PROBLEMÓW

Spśród wszystkich faz rozwojowych, okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągnięcia celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest, więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie – w tej fazie życia ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania oraz wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele.

Diagnoza środowiska szkolnego, będąca punktem wyjścia do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego, dokonywana jest na podstawie:

- ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/2018,
- ankietowania, wywiadów oraz rozmów indywidualnych i grupowych z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- obserwacji zachowania uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analizy dokumentów szkolnych;

Diagnoza problemów – potrzeby uczniów

Problemy młodzieży	Potrzeby wynikające z problemów
<p>1. Problemy okresu dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, – społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, – psychiczne, np. „huśtawka” uczuć, – prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba samoakceptacji, – potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, – potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, – potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.

<p>2. Problemy zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – niewłaściwe odżywianie, – choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne, – nerwice, choroby psychiczne, – nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach, – potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, – potrzeba miłości i akceptacji, – potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, – potrzeba szczęścia i zadowolenia, – potrzeba zabawy i odpoczynku, – potrzeba zachowań asertywnych.
<p>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nieporozumienia w domu, – kłopoty w szkole, – kwestionowanie wartości dorosłych, – kwestionowanie autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba autonomii i samodzielności, – potrzeba sukcesu w nauce, – potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, – potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.
<p>4. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skłonność do przeżywania stanów lękowych, – niska odporność na stresy, – problemy adaptacyjne w nowym środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu, – potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, – potrzeba akceptacji.

<p>5. Problemy natury psychicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – brak umiejętności nawiązywania kontaktów, – mankamenty komunikowania się, – trudności w kontaktach z rówieśnikami, – różne formy agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba kontaktu z rówieśnikami, – potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, – potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, – potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.
<p>6. Problemy tkwiące w środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adaptacyjno–integracyjne w nowym środowisku szkolnym, – problemy w nauce, – niedostatek ekonomiczny, – patologia rodziny, uzależnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, – potrzeba sukcesów w nauce, – potrzeba bezpieczeństwa, – potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.
<p>7. Obszar zdrowia psychicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przemoc rówieśnicza, – odrzucenie przez rówieśników, – słaba więź ze szkołą, – niedostateczne kierowanie swoim zachowaniem, – destrukcyjna grupa rówieśnicza, – niepowodzenia szkolne, – brak wsparcia ze strony rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> – poczucie przynależności, – pozytywny klimat szkoły, – prospołecznie nastawiona grupa, – wymaganie od ucznia odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, – okazje do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć, – zdecydowany sprzeciw szkoły dla przemocy, – monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko wieczorem poza domem, – wsparcie emocjonalne mamy, dobry kontakt z tatą, dobry kontakt ze starszym rodzeństwem,

IV. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Główne cele programu:

- Wspieranie rodziców w procesie wychowania;
- Stworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu uczniów na terenie szkoły i poza nią;
- Dbłość o zasady higieny: częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust;
- Zapewnienie młodzieży warunków do nauki sprzyjających ochronie zdrowia.
- Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej;
- Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej;
- Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia;
- Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej;
- Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
- Ochrona młodzieży przed zdrowotnymi i społecznymi skutkami nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii i innych uzależnień behawioralnych;
- Ochrona uczniów przed skutkami niskiej frekwencji;
- Rozwijanie tolerancji na odmiennosc innych;
- Ukazanie uczniom zagrożeń płynących ze strony sekt;
- Zwiększenie umiejętności młodzieży w radzeniu sobie ze stresem;
- Wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowania tradycji, osiągnięć nauki, kultury, dbłości o czystosc i piękno języka polskiego, poszanowania historii, symboli własnego narodu i innych kultur i tradycji;
- Kształtowanie u uczniów postaw w kierunku dbania o przyrodę i ochronę środowiska;
- Zwiększenie umiejętności związanych z gospodarowaniem posiadanymi środkami finansowymi, oszczędzania;

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne w obszarze:

Rozwoju fizycznego:

- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży;
- ❖ Dbłość o higienę osobistą

- ❖ Przekazywanie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy;
- ❖ Zwiększenie oddziaływań w zakresie poszerzania wiedzy nauczycieli i rodziców, dotyczącej problematyki związanej z używaniem narkotyków i innych środków odurzających;
- ❖ Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów palących papierosy;
- ❖ Uczenie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji związanych z alkoholem, uczenie umiejętności radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej, reklamy i mass mediów;
- ❖ Uświadomienie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu oraz narażania osób niepalących na tzw. palenie bierne, równie niebezpieczne jak palenie czynne;
- ❖ Ukierunkowanie uwagi młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz ich wpływ na zdrowie, samopoczucie i sprawność psychospołeczną;
- ❖ Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego;

Rozwoju psychicznego (intelektualno-emocjonalnego):

- ❖ Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki;
- ❖ Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży;
- ❖ Umożliwienie rozwijania pasji i zainteresowań uczniów;
- ❖ Zwiększenie oddziaływań w zakresie poszerzania wiedzy uczniów na temat rynku pracy, dalszej ścieżki kształcenia, wyboru zawodu;
- ❖ Kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych, w tym gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi, oszczędzanie.
- ❖ Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących m. in. zdolność do wybierania pozytywnych, a nie negatywnych stylów życia;
- ❖ Zapobieganie obniżonej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;
- ❖ Zapobieganie niepowodzeniom uczniów w nauce i organizowanie pomocy wyrównawczej;
- ❖ Motywowanie uczniów do udziału i pracy także w formie nauki zdalnej.
- ❖ Stworzenie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, zapobiegającego powstawaniu u uczniów postaw lękowych, które są główną przyczyną wagarów;
- ❖ Ostrzeżenie uczniów przed najbardziej kontrowersyjnymi wspólnotami i nowymi ruchami religijnymi (sektami);
- ❖ Ukazanie uczniom technik psychomanipulacji prowadzących do szybkiej zmiany stanu świadomości, stosowanych przez liderów sekt;

Rozwoju społecznego:

- ❖ Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów;
- ❖ Kształcenie umiejętności intrapersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny;
- ❖ Rozwijanie samorządności wśród uczniów, postaw prospołecznych i altruistycznych,
- ❖ Rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, klasa, lokalna społeczność, ogół społeczeństwa);
- ❖ Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności obejmującej m. in. styl życia, postawy wobec odurzania się środkami uzależniającymi, wobec przemocy, przestępczości itd.;
- ❖ Wpływanie na rozwój środowiska rodzinnego i szkolnego, podnoszenie jakości życia wszystkich jego członków;
- ❖ Kształtowanie u uczniów postawy mądrej akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi;
- ❖ Dostarczanie nauczycielom i wychowawcom metod, narzędzi i procedur oraz wykształcenie umiejętności pozwalających na samodzielne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży;
- ❖ Kształtowanie postaw szacunku do mienia własnego, cudzego i społecznego;
- ❖ Dostarczenie uczniom informacji o konsekwencjach moralnych i odpowiedzialności karnej za przywłaszczenie cudzego mienia;
- ❖ Zachęcanie młodzieży do stosowania w mowie i piśmie pięknej polszczyzny;

Rozwoju duchowego:

- ❖ Kształtowanie pozytywnej postawy wobec tradycji, historii, symboli ojczyzny;
- ❖ Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości;
- ❖ Wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na wartościach uniwersalnych;
- ❖ Kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego;
- ❖ Uważliwienie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie;
- ❖ Kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe;
- ❖ Uważliwienie na poszanowanie i ochronę środowiska;
- ❖ Kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego;

V. MISJA SZKOŁY

Wychowanie człowieka o wysokiej kulturze osobistej, szanującego uniwersalne wartości, gotowego do osiągnięcia sukcesów szkolnych i życiowych na miarę swoich możliwości.

W programie wychowawczo- profilaktycznym naszego liceum wszystkie cele i zadania opierają się na wartościach takich jak: **bezpieczeństwo, zdrowie, patriotyzm, tolerancja, wspólnota, wiedza, rozwój osobisty.**

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA LICEUM

Absolwent L.O. Nr I im. K.I. Gałczyńskiego to młody człowiek, który prowadzi zdrowy styl życia. Ponosi odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat. Posiada konstruktywny system wartości oparty o wartości uniwersalne, potrafi kierować swoim rozwojem, osiąga cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy. Sprawnie komunikuje się z innymi, współpracuje w zespole, jest wyposażony we wszechstronną wiedzę o sobie i świecie.

VII. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ

Wartość	Zadania	Formy realizacji (metody)	Efekty	Termin realizacji	Realizatorzy
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zapoznanie uczniów z wewnętrznym regulaminem/ procedurami funkcjonowania szkoły w czasie epidemii, z uwzględnieniem specyfiki placówki oraz zaleceniami wskazanymi w przedmiotowych wytycznych . ❖ Przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas trwania stanu epidemii. ❖ Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, zasadami BHP, dokumentami wewnętrznymi szkoły. ❖ Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje, warsztaty i treningi. - Programy telewizyjne, profilaktyczne spektakle teatralne, filmy, upowszechnianie materiałów edukacyjnych, lekcje wychowawcze, lekcje religii. - Współpraca z instytucjami zajmującymi się obroną rodziny i jednostki przed sektami. - Dyżury nauczycieli podczas przerw. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna treść dokumentów obowiązujących w szkole. - Uczeń zna zasady BHP. - Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i poza nią. -Uczeń zna techniki manipulacji i wpływu społecznego stosowane przez sekty. - Uczeń posiada wiedzę na temat sekt. 	Zgodnie z harmonogramem lekcji, wycieczek, pracy pedagoga, psychologa szkolnego	Dyrekcja Nauczyciele Pracownicy szkoły

	<p>zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych i wycieczek szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Przeciwdziałanie agresji, przemocy i autoagresji. ❖ Upowszechnienie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych. ❖ Dostarczenie uczniom informacji o społecznej szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. ❖ Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka, ich zasięgiem i siłą. 				
Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za zdrowie swoje i innych. ❖ Promowanie zasad higieny i stosowanie zasad ustalonych w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowania fizycznego. - Sportowe zajęcia pozalekcyjne. -Lekcje wychowawcze i profilaktyczne. - Lekcje, spotkania i rozmowy pedagogiem, psychologiem, 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń jest aktywny fizycznie. -Uczeń stosuje się do zasad zdrowego odżywiania. -Uczeń świadomie dokonuje wyborów. 	Zgodnie z harmonogramem lekcji i pracy wychowawczej w danej klasie, harmonogramem pracy pedagoga,	Nauczyciele Wychowawca Pedagog Psycholog Pielęgniarka szkolna Bibliotekarze

	<p>pandemii</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zapobieganie otyłości i wadom postawy. ❖ Zapobieganie zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja). ❖ Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. ❖ Poszerzanie wiedzy o szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy). ❖ Poszerzanie wiedzy uczniów na temat uzależnień behawioralnych takich jak infoholizm, hazard i uzależnienie od komputera i telefonu. 	<p>psychodietetykiem, pielęgniarką szkolną.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lekcje i warsztaty profilaktyczne. - Monitoring postaw uczniów wobec używek za pomocą badań ankietowych. - Dyżury nauczycieli podczas przerw lekcyjnych. - Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli o szkolenia i treningi z zakresu uzależnień. - Konkursy profilaktyczne. - Współpraca z instytucjami zewnętrznymi. - Projekcje filmów edukacyjnych. - Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień. - Kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się profilaktyką i terapią. - Organizowanie grup wsparcia rówieśniczego i pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna szkodliwość papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych substancji uzależniających. -Uczeń nie stosuje środków uzależniających. -Uczeń na zagrożenia wynikające z nieprawidłowego używania komputera, telefonu. -Uczeń jest świadomy swoich trudności, korzysta z pomocy specjalistów. 	<p>psychologa szkolnego.</p>	
--	---	--	--	------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promowanie bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze. ❖ Wsparcie uczniów w sytuacji diagnozy trudności i zaburzeń psychicznych. 	koleżeńskiej.			
Patriotyzm	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej. ❖ Rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów i nauczycieli w obchodach patriotycznych, uroczystościach rocznicowych. - Organizowanie przez nauczycieli i uczniów apeli, akademii poświęconych historycznym wydarzeniom. - Lekcje wychowawcze dotyczące sylwetki patrona szkoły, tradycji i obyczajów szkoły. - Lekcje historii i języka polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń szanuje symbole narodowe. - Uczeń zna historię swojego kraju. - Uczeń bierze udział w prelekcjach i uroczystościach patriotycznych. - Uczeń zna tradycje i obyczaje szkolne. - Uczeń zna sylwetkę patrona szkoły. - Uczeń posługuje się piękną polszczyzną. - Uczeń liceum podczas uroczystości szkolnych zakłada strój galowy. 	Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej klasy, harmonogramem lekcji historii, języka polskiego, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>

<p>Tolerancja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kształtowanie postaw tolerancji dla odmienności rasowej, narodowej, kulturalnej, światopoglądowej i wyznaniowej. ❖ Wsparcie w rozwiązywaniu sytuacji trudnych dla ucznia i jego najbliższych. ❖ Organizowanie wsparcia i pomocy dla uczniów odrzuconych przez grupę rówieśniczą. 	<p>- Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym, rozmowy ze specjalistami.</p> <p>-Prowadzenie przez pedagoga, psychologa mediacji w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>- Uczeń nie dyskryminuje innych z uwagi na płeć, narodowość, czy wyznanie.</p> <p>- Uczeń zna zasady postępowania w różnych sytuacjach.</p> <p>- Uczeń wie, do kogo ze szkoły zgłosić się po pomoc i wsparcie.</p> <p>-Uczeń potrafi konstruktywnie komunikować się z otoczeniem.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>
<p>Wspólnota</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów klas pierwszych. ❖ Organizowanie przez uczniów i nauczycieli spotkań świątecznych i okolicznościowych. ❖ Organizowanie przez nauczycieli integracyjnych wycieczek dla uczniów. ❖ Wybory samorządów 	<p>- Lekcje wychowawcze, zajęcia integracyjne, wycieczki</p> <p>-Organizacja lekcji i warsztatów dotyczących komunikacji, rozwiązywania konfliktów, negocjacji, mediacji.</p>	<p>- Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.</p> <p>- Zna zasady współpracy i postawy godne do naśladowania.</p> <p>-Uczeń angażuje się na rzecz klasy i szkoły.</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawczym danej klasy, planem pracy psychologa, pedagoga szkolnego</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>

	klasowych i samorządu szkoły.				
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uczeń ma umożliwiającą edukację na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej. ❖ Zapoznanie uczniów z przepisami o prawach autorskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualizacja nauczania. - Dostosowanie metod i form pracy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. - Konkursy szkolne i pozaszkolne. - Zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań. - Udział młodzieży w zajęciach prowadzonych przez wyższe uczelnie, centrum języka i kultury rosyjskiej i inne instytucje propagujące języki obce w Polsce. - Diagnozowanie zainteresowań i możliwości uczniów podczas lekcji przedmiotowych. - Lekcje biblioteczne dotyczące poszukiwania informacji naukowych i praw autorskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń posiada wiedzę i umiejętności zgodnie z podstawą programową. - Uczeń uczestniczy w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych. - Uczeń pracuje na miarę swoich możliwości psychofizycznych. - Uczniowie reprezentują szkołę podczas konkursów szkolnych i międzyszkolnych. - Uczeń rozwija swoje zainteresowania. - Uczeń potrafi wyszukać informacje w literaturze i innych źródłach naukowych. - Uczeń zna przepisy dotyczące praw autorskich 	Zgodnie z harmonogramem zajęć.	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Bibliotekarze</p>

<p>Rozwój osobisty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych. ❖ Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe propagujące dobrą komunikację, umiejętność konstruktywnego wyrażania własnych emocji, wyrażania własnych potrzeb i oczekiwań. - Doradztwo zawodowe. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym. - Samorząd szkolny. - Wolontariat. - Zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń wykorzystuje swoje możliwości psychofizyczne w procesie rozwoju i edukacji. - Uczeń jest świadomy siebie i swojego systemu wartości. - Uczeń radzi sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata. - Uczeń potrafi nazywać i adekwatnie wyrażać swoje emocje. - Uczeń jest odpowiedzialny za słowa i czyny. - Uczeń sprawnie komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania. - Uczeń potrafi skonstruować plan rozwoju osobistego. - Udział bierze czynny udział w pracach samorządu klasowego i/lub samorządu szkolnego. - Uczeń bierze czynny 	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej klasy, pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego.</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog Doradca zawodowy</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--

			udział w działaniach szkolnego koła wolontariatu. - Uczeń bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych.		
--	--	--	---	--	--

Dla każdego poziomu edukacyjnego opracowano Plan Godzin Wychowawczych. Szczegółowy zakres tematyki zajęć z uczniami podczas lekcji wychowawczych opracowuje wychowawca klasy z uwzględnieniem specyfiki danej grupy klasowej. Osobą odpowiedzialną i kompetentną do przygotowania planu godzin wychowawczych jest wychowawca klasy.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem ewaluacji jest:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Uzyskanie informacji o efektach realizacji programu.
- Uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w liceum.
- Modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Opracowanie programu poprawy efektywności działań.

Informacje do ewaluacji zostaną pozyskane:

- Metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów).
- Metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).

Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni liceum wskazani przez Dyрекcję szkoły.

IX. ZAŁĄCZNIKI

- **Załącznik nr 1** Plany godzin wychowawczych na każdy poziom.